



**T.C.
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**



**ULUS MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ**

**2023-2028
ULUSLARARASI LAŞMA
STRATEJİK PLANI**

**ANKARA
EYLÜL 2023**

İÇİNDEKİLER

TABLolar	3
KISALTMALAR	4
1. GİRİŞ	5
2. ANA TEMA	8
3. AMAÇ	10
4. MEVCUT DURUM	11
4.1. Fiziki Durum	11
4.2. Personel Durumu/İnsan Kaynakları	11
4.3. Paydaş Analizi	12
4.4. GZFT Analizi	12
4.5. Uluslararası Projeler /Araştırma Geliştirme Faaliyetleri	15
5. OPERASYONEL ORTAM	17
6. TEMEL POLİTİKALAR	17
6. MİSYON	18
7. VİZYON	18
8. TEMEL DEĞERLER	18
9. ULUSLARARASI LAŞMA STRATEJİSİ VE EYLEM PLANI	19
9.1. Stratejik Hedefler	19
9.1.1. Hedef 1. Yabancı Dil ve Mesleki İngilizce yeterlilikleri artırılacaktır.	19
9.1.2. Hedef 2. Mesleki eğitim paydaşlarının evrensel ölçütlere göre bilgi, beceri ve uygulama yeterliliklerinin geliştirilmesi ve mesleki deneyimlerinin daha ileri seviyelere taşınması sağlanacaktır.	20
9.1.3. Hedef 3. Çok Kültürlü Faaliyetler Artırılacaktır.	20
9.1.4. Hedef 4. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapılar iyileştirilecektir.	21
9.2. Eylem Planı ve Performans Ölçütleri	22
10. KAYNAK PLANLAMASI	23
10.1. İnsan Kaynağı Planlaması ve Görev Tanımı	23
10.2. Mali Kaynak Yaratımı ve Planlaması	25
11. ULUSLARARASI İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ (NETWORKING)	25
12. HEDEFLenen ETKİ VE SONUÇLAR	27
13. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28
KAYNAKÇA	29

TABLOLAR	
Tablo 1.	Güçlü ve Zayıf Yönler Tablosu
Tablo 2.	Fırsat ve Tehditler Tablosu
Tablo 3.	Eylem Planı ve Performans Ölçütleri Tablosu
Tablo 4.	U-MTAL Komisyonu Görev Tablosu



KISALTMALAR	
ECVET	Mesleki Eğitim Kredi Transfer Sistemi
ILO	Uluslararası Çalışma Örgütü
ISCO	Uluslararası Meslek Standartları Sınıflandırması
GZFT	Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehdit
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
U-MTAL	Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
USP	Uluslararasılaşma Strateji Planı



1. GİRİŞ

Kurumumuzun 2021-2027 dönemini kapsayan Erasmus programı kapsamında akredite edilmesi ile uluslararası iş birliği kapsamında belirlediğimiz ihtiyaç alanlarında yapacağımız uluslararası iş birliği ile hedeflerimizin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü, örgün ve yaygın tüm eğitim faaliyetleri yapmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde Örgün Eğitimde 767 Yaygın Eğitimde 160, öğrenci bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında kurumumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Kurumumuzun amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf tarafların belirlenmesi amacıyla durum analizi yapılmıştır.

Teknoloji, enformasyon ve iletişim alanlarındaki büyük gelişmeler ülkelerin her sektörde yarışını hızlandırmış, dolayısıyla rekabet artmış; kalite ve verimlilik daha da önem kazanmıştır. 21. Yüzyıl endüstri 4.0 dediğimiz endüstriyel vizyonu olan yeni bir sanayi devriminin ilk adımları atılmaktadır. Teknolojideki bu tarihi dönüşümde nitelsiz eleman ihtiyacında bir azalma beklenirken bu durumun aksine yüksek nitelikli eleman ihtiyacında ciddi bir artışın olacağı beklenmektedir. İşte bu süreçte hem okulumuzda hem de ülkemizde bu dönüşümleri sağlayan bilgileri arttırmak görev bilinciyle çalışmak gerekliliği doğmuştur.

Dijital dünyada yaşanan hızlı değişimler, bireyleri, kurumları hatta ülkeleri etkilemektedir. Gelişen yeni durumlara olumlu, hazırlıklı olmayanlar olumsuz yönde etkilenecektir.

Dünyadaki gelişme ve değişimlere bağlı olarak yönetilmesi gereken yeni durumlara bütün kurumlarda olduğu gibi en fazla eğitim kurumlarının da hazırlıklı olmaları gerekmektedir. Bunun için eğitim kurumlarının kendi potansiyellerini verimli kullanarak kendini geliştirmesi bir zorunluluk haline gelmiştir.

Küresel eğilimler ve çalışma hayatının hızla gelişmesi, hem endüstrinin hem de eğitimin dijitalleşmesi, mesleki eğitim ve öğretimin geleceğini daha fazla önemli hale getirmiştir.

Avrupa Birliği ve Üye Devletleri, toplumun her kesiminden ve toplumun her kesiminden uluslararası becerilere sahip insanlara giderek daha fazla ihtiyaç duymaktadır. İş dünyasının ve endüstrinin küreselleşmesi ve Avrupa entegrasyonunun genişlemesi nedeniyle işçilerin ve öğrencilerin hareketliliği artmaktadır. Vasıflı işçilere yönelik rekabet artarken kültürlerimiz giderek çeşitlenmektedir.

Mesleki niteliklere sahip öğrencilerin günümüzde işgücü piyasasına girerken en azından bazı uluslararası yeterliliklere sahip olmaları beklenmektedir. Bu durumun nedenlerinden ilki, küresel

şirketlerin yatırımlarını geliştirmekte olan ülkelere kaydırması ve bu şirketlerin diğer tüm dünyadan nitelikli işgücüne gereksinim duymaya başlamalarıdır. Bir diğer neden ise, teknolojinin ve internetin ekonominin vazgeçilmez unsurlarından biri haline gelmiş olmasıdır. Ortaya çıkan küresel ortamda özellikle bilişim sektöründe hayatlarını kazanmak isteyen bireylerin küresel şirketlerde yabancı kültürlerden gelen bireylerle çalışmaları çok daha sık görünür hale gelmiştir.

Bu nedenle, bireylerin giderek daha fazla dil ve sosyal becerileri geliştirmelerini, diğer kültürleri tanımaları ve diğer ülkelerde ya da küresel firmaların çalışma ortamları ile ilgili bilgi sahibi olmaları bir zorunluluk haline gelmektedir. Ayrıca, günümüzde birçok işveren merak, verimlilik ve esneklik gibi niteliklere oldukça değer verir hale gelmiştir. Çünkü bu nitelikler, kişinin çabuk kavrama kabiliyetlerini artırmakta, farklı çalışma ortamlarına ve kültürlere adapte olmalarını ve iş verimliliğini hızlandırmaktadır. Bu nedenle, tüm dünyada Mesleki Teknik Eğitim (MTE) daha fazla önem verilmesi gereken alanların başında gelmeye başlamıştır.

Türkiye'nin nihai hedefinin Avrupa Birliğine tam katılım olduğu bu süreçte Avrupa düzeyinde, mesleki eğitim ve öğretimin uluslararası hedeflerine ulaşmak bir zorunluluk haline gelmiştir. 2000 yılından itibaren hepsi Avrupa 2020 stratejisini desteklemeyi amaçlayan çeşitli politika belgelerinde ve son olarak "Skills Agenda" başlıklı belgede açıklanmıştır. Buna göre; 2020 yılına kadar uzanan eğitim ve öğretimde Avrupa iş birliği stratejisinin dört önceliği belirlenmiştir:

- Yaşam boyu öğrenme ve hareketlilik;
- Kalite ve verimlilik;
- Eşitlik, sosyal uyum ve aktif vatandaşlık ve
- Yaratıcılık, yenilik ve girişimcilik.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafında hazırlanan ve 11. Kalkınma Planında (2019-2023);

'383.2. Otomotiv sanayiinin yoğunlaştığı Kocaeli, İstanbul, Bursa, Sakarya, Ankara, İzmir, Aksaray, Adana illerindeki nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için otomotiv endüstri meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının bu bölgelerde açılması ve kapasitelerinin geliştirilmesi sağlanacaktır' (s:88).

'559.1. Plan döneminde bütün meslek liselerinin atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim-istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir' (s: 138).

'559.5. Başta OSB'lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır' (s:139).

İfadelerine yer verilmiştir.

2023 MEB Vizyon Belgesinde Mesleki ve Teknik Eğitim başlığı altında Mesleki ve Teknik okulların kapasitesinin artırılması amacıyla aşağıdaki 7 ana hedef belirlenmiştir. (s: 109-118)

- Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilmesi
- Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkânlarının Artırılması
- Yeni Nesil Müfredatların Belirlenmesi
- Eğitim Ortamı ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi
- Yurt Dışında Yatırım Yapan İş İnsanlarının İhtiyaç Duyduğu Meslek Elemanlarının Yetiştirilmesi
- Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim İstihdam Üretim İlişkisinin Güçlendirilmesi

Ulusal ölçekte yukarıdaki belirlenen hedeflere paralel olarak geliştirilecek uygulamalar okulun bağlı olduğu Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Strateji Planında Stratejik Amaç 6. başlığı altında yer almıştır. Söz konusu uygulamalara yönelik stratejik hedeflere aşağıda özetlenmiştir.

Stratejik Amaç 6

İlimizde mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde sunulacaktır.

- *Stratejik Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.*
- *Stratejik Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.*
- *Stratejik Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.*
- *Stratejik Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.*

Bu çalışma, okulumuzun ARGE birimi koordinatörlüğünde idareciler ve çeşitli branşlardan öğretmenler ile alt ekipler oluşturularak yapılmıştır. Ayrıca, il genelinde eğitim dernekleri, STK'lar ve farklı iş sektörlerinden temsilciler ile toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Uluslararasılaşma strateji belgesi hazırlanırken okulumuzun 2019-2023 Stratejik Belgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı On Birinci Kalkınma Planı, Ankara 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştay Raporu, Avrupa Kalkınma Planı ve Avrupa 2020 Stratejik Hedefleri detaylı olarak incelenmiş ve bu doğrultuda SWOT ve PESTLE analizleri yapılarak Mesleki Eğitim alanında okulumuzun kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri belirlenmiştir.

Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin 2019-2023 Stratejik Plan belgesinde ise tüm bu hedef ve stratejiler dikkate alınarak üç anahtar stratejik hedef belirlenmiştir;

- Kurumda eğitim ve öğretim erişimin en üst düzeye çıkarılması
- Eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması
- Kurumsal kapasitenin artırılması

Bu belgenin içeriğini oluşturan uluslararasılaşma çalışmaları, yukarıda söz edilen söz kurum strateji belgesinde yer verilen bu üç ana hedefe bütüncül olarak ele alınması sonucunda yürütülecektir.

2. ANA TEMA

Teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesi ve buna bağlı olarak sanayileşmenin sürekli bir şekilde ilerlediği ülkelerde, bu gelişmelerle doğrudan ilişkili, gelişmekte olan sistemleri ve teknolojik cihazları kullanabilecek, bu cihazların bakım onarımlarını yapabilecek nitelikli insan gücüne ihtiyaç vardır. Nitelikli insan gücü tanımı Vizyon 2023'te belirtildiği gibi 21.yy yeterliliklerine sahip bireyleri ifade etmektedir. 21.yy becerileri problem çözme, eleştirel düşünme, işbirliği, iletişim, bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, esneklik ve uyumlu düşünebilme, küresel yetkinlikler ve ekonomik okuryazarlık olarak ifade edilmektedir (Partnership for 21st Century Skills, 2009). Nitelikli eleman yetiştirmede Mesleki Eğitimin (ME) önemi ve rolü tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de kabul edilmektedir. Ancak yapılan bir araştırmaya göre Avrupa'da mesleki eğitim tercih oranlarının %70 gibi iyi bir oranda olduğu, ülkemizde ise bu oranın daha düşük seviyelerde olduğu ifade edilmiştir (Cengil, Çimen;2018 sf:40). Mesleki Eğitim gören öğrenci ve mezunların sayısı 2014-2015 yılından itibaren azalmaya başlamış ve 2018-2019 yılında son beş yılın en düşük seviyesine gerilemiştir. Ankara'da 2021-2022 yılında ortaöğretim öğrencileri arasından ME seçme oranı %32,11 ile Türkiye'de 10.sıradadır (<https://meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr/ogrenci.php?il=06>).

Bölge sektörünün nitelikli eleman ihtiyacını karşılamak, bireyleri endüstri 4.0 nitelik ve 21.yy yeterlilikleri ile donatarak ülkenin rekabet gücünü arttırmak için Mesleki Eğitim tercih oranlarının yükselmesi ve devamın sağlanması gereklidir. Türkiye genelinde ve Ankara özelinde Mesleki Eğitimi tercih etmeme ve devam etmeme nedenleri üzerine yapılan araştırmalar genelde aynı sorunlarla karşılaşmaktadır. Sürekli değişen teknolojiler toplum yapılarını ve ihtiyaçlarını değiştirmiştir. Bireylerin çevrelerindeki teknolojik cihaz ve uygulamaların çeşitliliği internet erişimini yaygınlaşması Z kuşağı olarak adlandırılan yeni neslin öğrenme yöntemlerin de değişimlere neden olmuştur. Bu değişimlerden en belirgin olanı öz bilgiyle, kapsayıcı bilginin alınmaya çalışılması, uzun anlatım yöntemlerinde çabuk sıkılıp bağlamdan kopmalarıdır. Bireylere endüstri 4.0 yeterliliklerini, 21.yy niteliklerini kazandırmak için öğrenme ortamlarının yeni neslin öğrenme alışkanlıklarına göre yeniden tasarlanması gereklidir. Mesleki Eğitimin tercih ve devam oranlarını arttırmak, Z kuşağının öğrenme şekline uygun ortam, yöntem ve içeriklerin sağlanması, katma değeri yüksek mal ve hizmet üretilmesi için belirlediğimiz konularda akreditasyon çalışması yapılacaktır.

Mesleki eğitimde uluslararasılaşmanın önemi ele alınırken konuya pek çok açıdan yaklaşmak mümkündür. Günümüzde dünya endüstrisinin en önemli parametresinin “kalifiye insan gücü” olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Özellikle gelişmiş ülkelerde “kalifiye insan gücü” konusunda arayışlar devam etmektedir. Mesleki iş gücü dolaşımı ve mesleki niteliklerin karşılıklı tanınması (konvertibilite) için genellikle ülkeler nitelikli iş gücünü şart koşturmaktadırlar.

Tüm paydaşlar, mesleki ve teknik eğitim, ulusal-uluslararası mesleki rekabet ve mesleki iş gücü dolaşımı konularında çeşitli platformlar aracılığıyla (kamu spotları, internet ortamı, TV programları, gazete ilanları vb.) farkındalık oluşturulacaktır.

Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün koordine edeceği çalışmalarla; mesleki iş gücünün dolaşımı veya uluslararası- ulusal rekabete açılması, konularında sorunlar yaşayan, bölge iş gücünü temsil eden, mesleki eğitime yatırım yapan ve yapmayı düşünen üniversite, STK, kurum ve özel kişilerin katılacağı geniş katılımlı bir çalıştaylar düzenlenerek sonuçları kamuoyu ile paylaşılacaktır. Mesleki eğitimde Erasmus program çalışmaları; Meslek eğitime olan talebin, eğitimlerin niteliğinin, mesleki ve teknik eğitimin prestijinin ve istihdamın artırmasına katkı sağlayacaktır.

Tüm mesleklerin dolaşımı için Europass Dil Pasaportu temel alınarak kişiler yabancı dil eğitimine yönlendirilecektir. Mesleki eğitimin her kademesi için yabancı dil eğitimi desteklenecek ve eğitim kalitesi sürekli denetlenecektir. Bu bağlamda Ulusal ve uluslararası seviyelerin uyumu gerçekleştirilerek ve mesleki terminoloji bütünlüğü sağlanacaktır.

Mesleki Eğitim Kredi Transfer Sistemi (ECVET) hayata geçirilecektir. Mesleki işi gücüne ait yeterliliklerin (diploma, mesleki yeterlilik belgesi ve sertifikaların) uluslararası tanınması sağlanmış olacaktır. Diğer ülkelerdeki mesleki eğitim sertifikasyonu uygulamaları detayları ile birbirleriyle karşılaştırmalı olarak analiz edilmeli ve raporlanmalıdır.

Bütün ülkelerde meslek standartları vardır; her ülkenin kendine özgü stili ve formatı bulunmaktadır. Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) tarafından desteklenen Uluslararası Meslek Standartları Sınıflandırması (ISCO) dünyada en çok kabul gören standarttır. Meslek standartları iş piyasası ve eğitim sistemi arasında köprü rolünü oynar. Çünkü eğitim standartları da (müfredatlar ve eğitim bilimi) meslek standartlarına dayanılarak geliştirilir. Bununla birlikte uluslararasılaşmanın sağladığı yararlar bağlamında akademik ve bilimsel etkileşim aracı olma; dış politika, kamu diplomasisi ve kalkınmada işbirliği aracı olma; ülkeler ve kültürler arası etkileşim aracı olma ve ekonomik fayda kaynağı olma biçiminde gruplanabilecek yararlarının diğerlerine göre daha fazla ön plana çıktığı düşünülmektedir.

Erasmus fırsatları ile uluslararasılaşma; eğitim-öğretim yöntem ve teknikleri, kariyer fırsatları, mesleki, teknolojik ve bilimsel alanlardaki bilgi birikiminin paylaşımı yoluyla kurumsal kalitenin ve kapasitenin yükselmesine katkı sağlayacaktır. Uluslararası düzeyde yapacağımız ekip çalışmaları, ortak projeler üretilmesi, yayınlar yapılması, mesleki eğitim kurumlarının uluslararası ölçekte tanınırlığına katkı sağlayacak, kurumların uluslararası olma vasfının geleceğini sağlam bir temele oturtacaktır.

3. AMAÇ

Uluslararasılaşma strateji planı (USP), Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin uluslararası faaliyetlerinin hedefini ve gelecek planlamasını ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Uluslararası faaliyetlerin stratejik olarak planlanması, personelin ve öğrencilerin kurumun diğer eğitim faaliyetleri ve uluslararası gelişiminin nasıl ilişkili olduğunu görmeleri açısından yardımcı olacaktır.

Stratejik planlama, okulun uluslararası faaliyetlere yön verecek ve bu faaliyetleri daha sistematik hale getirecektir. Böylelikle kurum görevlileri planlama boyunca görev aldıkları, öğrenciler ise katılmak istedikleri uluslararası faaliyetlerle ilgili yol gösterici bir kaynak elde etmiş olacaklardır. Paydaşlarımız, okulumuzla yürütecekleri çalışmalarda, uluslararasılaşma hedef ve uygulamalarımızı detaylı olarak inceleyebileceklerdir.

USP, uluslararası faaliyetleri pratikte yürütmek için yeterli kaynakların bulunmasını, uluslararası iş birliği faaliyetlerinin okulun genel stratejileriyle uyumlu olmasını ve tüm yönetici ve öğrencilerin bu uluslararası hedef ve faaliyetlerden haberdar olmasını sağlayacaktır.

USP'nin bir diğer amacı, uluslararası iş birliği yoluyla mesleki eğitim ve öğretimi geliştirmek ve iletmektir. Aynı zamanda, öğrencilere ve personele okul dışındaki çalışma hayatlarında uluslararası bir vizyon katmalarına yardımcı olacaktır.

Tüm bu amaçlar çerçevesinde USP'nin kurum içinde bilinirliğinin mümkün olduğunca artırılması ve faaliyetlerin günlük bir parçası haline getirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik planlama aşamasına tüm personel, öğrenciler, sosyal ortaklar ve karar vericiler dâhil edilmiştir.

4. MEVCUT DURUM

4.1. Fiziki Durum

Mesleki ve teknik eğitimde bir asrı geride bırakan “ Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi”, 1905 yılında “Mekteb-i Sanayi” adıyla kurulmuştur. İki yıl süreli eğitim veren Mekteb-i Sanayi; terzilik, kunduracılık, marangozluk dallarında faaliyet göstermiştir.

1923 yılında okulun adı “Sanayi Mektebi” olarak değiştirilmiştir. 1924-1927 yılları arasında” Ankara Sanat Mektebi” adını alan okulun eğitim süresi dört yıla çıkartılmış ve mevcut bölümlere; demircilik, dökümcülük ve tesviye dalları eklenmiştir. Okulumuz; 1927 yılında Ankara Mıntıka Sanat Okulu, 1935 yılında Ankara Bölge Sanat Okulu, 1943 yılında Ankara Erkek Sanat Enstitüsü, 1944 yılında Ankara Birinci Sanat Enstitüsü adıyla mesleki ve teknik ve eğitimin mihenk taşlarından biri olmaya devam etmiştir.

1970 yılında bünyesinde Teknisyen Okulu açılan okulumuz ve 1972 yılında” Ulus Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi “adını almıştır. 2014 yılında ismi değiştirilerek “Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” olmuştur. Bir asırdan fazla tarihi ile Milli Eğitim Bakanlığı çatısı altında Türk Mesleki Eğitim Sistemine hizmet veren okulumuz; donanımlı birimleri, deneyimli ve özverili eğitim ve öğretim kadrosu ile mesleki ve teknik eğitimde eğitim ve öğretim almak isteyen geleceğimizin güvencesi gençlerimizi hayata ve üst öğretim kurumlarına hazırlamaya devam etmektedir.

Kampüsümüzde 20 derslikli Okul binamız ve 5 ayrı alana ait atölyeler yer almaktadır. Kurumumuzda Bilişim Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Mobilya ve İç Mekân Tasarımı, Metal Teknolojisi ile Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanları vardır. 1 Müdür ve 6 Müdür Yardımcısının yanında 39 meslek dersi ve 34 diğer ders öğretmeninin görev yaptığı okulumuzda 767 öğrenci eğitim görmektedir. Kurumumuzun en önemli görevi olan iş piyasasına ara eleman yetiştirmek misyonunu en iyi şekilde yerine getirebilmek amacıyla gelişen teknolojiyi ve yeni becerileri takip ederek öğrencilerimize kazandırmak en önemli hedeflerimiz arasındadır.

4.2. Personel Durumu/İnsan Kaynakları

Ulus MTAL’de personel görevlendirmesi Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) genel atama kriterleri çerçevesinde gerçekleşmektedir. Okulumuzda idari kadronun yanı sıra, 2 rehber öğretmen, 8 Bilişim Teknolojisi Alanı öğretmeni, 10 Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı öğretmeni, 6 Metal Teknolojisi Alanı öğretmeni, 4 Mobilya ve İç Mekân Tasarımı öğretmeni, 7 Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı öğretmeni, 34 branş öğretmeni, 2 memur, 1 sayman, 1 teknisyen, 6 hizmetli bulunmaktadır.

4.3. Paydaş Analizi

Ulus MTAL'nin temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmenlerdir. Bununla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Bunlar arasında öğrencilerin staj imkânlarını değerlendirdikleri bilişim şirketleri, , proje çalışmaları dâhilinde iş birliği yapılan Türkiye Ulusal Ajansı, MEB Ulusal Destek Servisi, Türk Patent ve Marka Kurumu ile TÜBİTAK başta gelmektedir.

Paydaşların görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle periyodik olarak güncellenmektedir.

Okul, Millî Eğitim Bakanlığı genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri, döner sermaye işletmesi gelirleri ve ana protokol ortağı paydaş konumundaki ASO finansman desteği ile çalışmalarını yürütmektedir.

4.4. GZFT Analizi

Ulus MTAL'nin güçlü- zayıf ve fırsat-tehdit analizinin ortaya çıkan gelişmelere göre sürekli güncellenmesi yapılmaktadır.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 1. Güçlü ve Zayıf Yönler Tablosu

GÜÇLÜ - ZAYIF YÖNLER ANALİZİ			
İÇSEL FAKTÖRLER			
GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER	
Öğrenciler	--Öğretmenlerin Öğrencilere Sevgi İle Yaklaşması ve Öğrencilerde Olumlu Yönde Davranış Değişikliğine Neden Olması, --Öğrenciler Farklı Bölgelerden Geldiği İçin Disiplin Sorunu Yaşanmaması, --Sınıf Öğrenci Mevcutlarının Standarda Uygun Olması,	Öğrenciler	-- Öğrencilerin Karar Alma Sürecinde Etkin Olarak Rol Almaması, -- Alan Seçiminde Öğrencinin Bilinçli Tercih Yapmaması, -- Meslekler ve İş Hayatıyla İlgili Yetersiz Bilgi, -- Öğrencilerinin Kültür Derslerini Gereksiz Görmesi, -- Bazı Alanlara Talep Yetersizliği – Fazlalığı, -- Öğrencilere Yönelik Sosyal Faaliyet Etkinliklerinin Yetersiz Olması,

Çalışanlar	--Tecrübeli Bir Eğitim Kadrosuna Sahip Olması, --Yeniliğe ve Gelişime Açık Personelin Varlığı, --Ulusal ve Uluslararası Proje Hazırlama ve Yürütme Yetkinliği Gelişmiş Personelin Varlığı, --Okulda Bulunan OGYE Sürecinin Etkili ve verimli Çalışması,	Çalışanlar	-- Öğretmenlerin Karar Alma Sürecinde Etkin Olarak Rol Almaması, --Yürürlükteki Mevzuatın Yeni Olması ve Bazı Konularda Eski Uygulamalardan Çok Farklı Olmasından Dolayı Ortaya Çıkan Bilgi Eksikliği, --Öğretmenlere Yönelik Sosyal Faaliyet Etkinliklerinin Yetersiz Olması, -- Öğretmenlerin Motivasyonlarının Düşük Olması, -- Öğretmenlerin Bilgi İletişim Teknolojilerini Etkili Kullanmamaları, --Meslek Öğretmenlerinin Girişimcilik Formasyonlarının Olmaması, --Öğretmenlerimizin Bep'li Öğrencilerimizin Eğitimiyle İlgili Formasyonlarının Olmaması, --Öğretmenlerimizin Endüstri 4.0 La Gelen Yeni Becerilere Yeterince Sahip Olmayışı.
veliler	--Paydaşlar Açısından Okulumuzun Köklü Bir Kurum Kültürünün Olması, --Öğrenci ve Aileler Tarafından Tercih Edilen Bir Okul Olması, --Okulun velilerle İyi İletişim Kurabilmesi.	veliler	--Öğrenci velilerinin İlgisizliği, --velilerimizin Çoğunluğunun Sosyoekonomik Düzeylerinin Düşüklüğü, --Öğrencilerin Alan Seçiminde velilerin Bilinçli Yönlendirme Yapmaması, --Velilerimizin Çocukları İle Kaliteli İletişim Sorunları, --Velilerin Okulla İletişim Kurma Sıklığının Azlığı, --Veli Bilgilendirme Sistemlerinin Yetersizliği.
Bina ve Yerleşke	--Okulumuzun Köklü Bir Geçmişe Sahip Olması, --Ulaşımın Kolay Olması, --Okul Kampüsünün Küçük Olması ve Kolay Kontrol Edilebilir Olması, --Sınıf Öğrenci Mevcutlarının Standartta Uygun Olması, --Okul Güvenliğinin Yeterli Olması, --Okulda Yemekhane Bulunması.	Bina ve Yerleşke	--Okulun Fiziki Kapasitesinin Yetersiz Olması, --Öğretmenler Tahsis Edilmiş Yerlerin Yetersizliği, --Öğrencilerin Boş Zamanlarını Geçirecek Mekanların Yetersiz Olması,
Donanım	--Atölyelerin Teknolojik Donanımının Yeterli Olması, --Okulun Üretim Yapabilme Kabiliyetine Sahip Olması,	Donanım	--Endüstri 4.0 la Teknolojileriyle Gelen Teknik Araç ve Gereç İhtiyacının Yetersizliği.
Bütçe	--Eğitim-Öğretim Faaliyetleri İçin Yeterli Bütçe İmkânlarına Sahiptir.	Bütçe	--Okulda Yeterli Memur, Hizmetli ve Gece Görevlisinin Olmaması, --Okul Temizlik Personelinin Yetersiz Olması, --Teknolojik Kapasite Artırımları İçin Ödenek Yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	--Okulda Kurumsal Yönetim Süreçleri Uygulanmaktadır. --Okul Müdürü İle Öğrenci ve veli Yönünden Yönetimsel Konularda Ortak Karar Alınmaktadır. --Hizmet Standartlarına Uygun Sürelerde Taleplere Cevap verilmektedir.	Yönetim Süreçleri	--Karar Alma Süreçlerinde İç ve Dış Paydaşların Katılımında Görülen Eksiklikler, --Bazı Yöneticilerin ve Öğretmenlerin Değişime Karşı Direnci, -- Öğretmenler Arasında Disiplin Yönünden Anlayış Farkının Bulunması, --Sosyal Kulüplerin Etkin Çalışmaması --Okulda Etkili Bir Performans Değerlendirmenin Yapılamayışı, --Okul Aile Birliğinin Etkin Olarak Çalıştırılmaması, --Zararlı Alışkanlıklara Karşı Alınan Önlem ve Eğitim Seminerlerinin Yetersiz Olması, --Ödüllendirmeler Konusunda Yaşanan Sıkıntılar.

İletişim Süreçleri	--Okulda Paydaşlar Arası İletişim ve Koordinasyonun Güçlü Olması ve Özveri İle Çalışılması, --Öğrenci ve velilere Yönelik Duyurular Zamanında Açıklayıcı Şekilde Yapılmaktadır, --Rehberlik Hizmetleriyle İletişim Kanalları Açık Tutulmaktadır.	İletişim Süreçleri	--Öğrenciler, Veliler, İşletmelerle Kurum Arasında Kurum Stratejileri ve Yönetimsel Kararlarda Mevzuat Değişimi Nedenleriyle Ortaya Çıkan Aksaklıklar, --Bilgilendirme ve Duyuru Sistemlerindeki Aksaklıklar, --Şikâyet ve İstek Sisteminde Ortaya Çıkan Aksaklıklar.
Çevresel Etmenler	--Paydaşlar Açısından Okulumuzun Olumlu Bir Kurum Kültürünün Olması, --Yerel Yönetimlerle İlişkilerin Sürekliliğinin Olması, --Bakanlığımızın/Sektörün/Diğer Okulların Eğitim Geliştirme Çalışmalarında Okulumuzu Tercih Etmeleri, --Yetiştirme Kurslarının verilmesi.	Çevresel Etmenler	--Toplumda, Meslek Liselerine Yönelik Olumsuz Algı, --Sektörün Meslek Lisesi Mezunlarını Yetersiz Görmesi,

Tablo 2. Fırsat ve Tehditler Tablosu

FIRSATLAR-TEHDİTLER ANALİZİ			
DIŞSAL FAKTÖRLER			
FIRSATLAR		TEHDİTLER	
Politik	--Eğitim Politikalarının Mesleki Eğitime Önem vermiş Olmaları, --Mesleki Eğitimin Tanıtım Kampanyasının Daha Aktif Bir Biçimde Yapılmaya Başlanması, --Ortaokullarda Mesleki Yönlendirmelerin Daha Aktif Yapılmaya Başlanması, --İlgili Kuruluşlar İş Yapanlardan Mesleki Diploma ve Sertifika(Kalfalık, Ustalık Vb.) İstemeye Başlamaları. --Yerel Yönetimlerin Eğitimin İhtiyaçları Doğrultusunda Sürece Daha Aktif Katılmaları Hususunda Çalışmalar Gerçekleştirilmeleri.	Politik	--Mesleki Eğitime Yönelik İhtiyaçların Giderilmesi İçin Altyapı Hizmetleri Üzerinde Durulmaması, --Bazı Mesleklerin Mesleki Eğitim Kapsamı Dışına Alınması, --Oluşturulması Gereken Kurul ve Komisyonların Görevlerini Yetersiz Yapmaları,
Ekonomik	--Diğer Ülkelerin ve Uluslararası Kuruluşların Ülkemizle İşbirliğine Açık Olması. -- Sanayide İhtiyaç Duyulan Kalifiye Elaman İhtiyacının Fazla Olması, --Okul STK, Oda ve Meslek Kuruluları İle İşbirliğinin Gelişmiş Olması.	Ekonomik	--Okulun Finansman Kaynaklarının Yetersizliği. --Öğrencilerin Düşük Ekonomik Gelirli Ailelere Sahip Olmaları, --Sektör-Okul İşbirliğinin Yetersiz Olması. --Meslek Lisesi Mezunlarının Eğitimleriyle İlgili Alanlarda Çalışmamaları. --Sektörün İhtiyaç Duyduğu Kalifiye Eleman İhtiyacını Göçle Gelenlerden Karşılanması.
Sosyolojik	--Okulumuzun Başkent'in Merkezinde Olması. --Okulun Tanıtım ve Reklama Uygun Olması. --Okulumuzun STK/Sektör ve Diğer Eğitim Kurumlarıyla İşbirliğinde Tercih Edilir Olması,---Üst Kurumlarla İşbirliği ve İletişimin Güçlü Olması.	Sosyolojik	--Meslek Liseleriyle İlgili Toplumun Olumsuz Algısı, --Öğrencilerin Sosyal Ortamları Dar Bir Çevreden Gelmesi, ---Okul Çevresinde Madde Bağımlısı, Ahlakı Anlamda Sıkıntı Yaratan Kişilerin Yaygın Görülmesi. --Yeni İş Alanlarının Oluşması İlimizin Sosyal Yapısının Farklılaşmasına Neden Olmaktadır.

Teknolojik	-- Bilgisayar ve İnternet Kullanımıyla Bilgiye Ulaşabilme Hızının Artması Eğitim Faaliyetlerini Olumlu Etkilemiştir. --Teknoloji Kullanımı Aracılığıyla Ulusal ve Uluslararası Gelişmelerden Haberdar Olabilme İmkânının Artması. --Birçok Başvuru İşlemlerinin Bilgisayar Üzerinden Gerçekleşmesi.	Teknolojik	--Sürekli Yenilenen Müfredatlara Uygun Teknolojik Alt Yapının ve Öğretmen Yeterliliğin Azlığı, --Endüstri 4.0 ile ilgili Teknolojilere Sahip Sektörün Mezunlarının Mesleki Yeterliliklerini Düşük Bulması, --İnternetin Yaygınlaşmasıyla Birlikte İnsanlar Arasındaki İletişimin Azalması, --Cep Telefonlarının Amacı Dışında, Çok Yaygın Olarak Kullanılması Öğrenci Psikolojisini ve Sağlığını Olumsuz Yönde Etkilemektedir.
Mevzuat-Yasal	--Ulusal Ajansın Proje Konusunda Meslek Liselerine Öncelik Tanınması, --Okul Personeline Yönelik Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Hemen Karşılabilir Olması. --Personelimiz Yasal Hak ve Sorumluluklarını Bilmektedir.	Mevzuat-Yasal	---Okulun Geleceği Hakkındaki Kaygılar. --Okulumuzun Sit Alanı İçerisinde Olmasından Dolayı Fiziki Değişikliklerin Yapılamaması. -- Yürürlükteki Yeni Mevzuatın Mesleki Liselerine Uygun Hale Getirilmesindeki Bazı Aksaklıklar
Ekolojik	--Mezun Öğrencilerimizin İstihdam Edilebileceği Kamu ve Özel Kurum ve Kuruluşların İlimizde Fazla Olması.	Ekolojik	--Sanayilerin Şehir Merkezlerinden (Okuldan) Uzakta Olmaları.

4.5. Uluslararası Projeler /Araştırma Geliştirme Faaliyetleri

Ulus MTAL'nin dâhil olduğu ve uyguladığı uluslararası birçok AB projesi bulunmaktadır.

Uluslararasılaşmayı hedefleyen okulumuz 119 yıllık mesleki eğitim tecrübesiyle Avrupa kurumlarındaki gelişmelere dâhil olacak birçok AB projelerinde yer almıştır. Bu projeler ile birçok Avrupa ülkesinde öğretmen ve öğrencilerimiz alanlarında mesleki çalışmalar yapmıştır.

1. Kaynakçılık Alanında Avrupa Deneyimi

2013 yılında; "Kaynakçılık Alanında Avrupa Deneyimi" isimli Leonardo da Vinci Projesi'ne ortak kurum,

2. Avrupa'da Mesleki Gelişim

2014 yılında; 2014-1-TR01-KA102-001932- "Avrupa'da Mesleki Gelişim" isimli projede yürütücü kurum,

3. Eğitimde Semantik Web 3.0 Kullanarak İçerik Sağlama

2016 yılında; "Eğitimde Semantik Web 3.0 Kullanarak İçerik Sağlama" isimli Erasmus+ Okul Eğitimi Personel Hareketliliği projesinde yürütücü kurum,

4. Bilgi Güvenliği ve Özel Aydınlatma Teknikleri Stajı

2017 yılında;" Bilgi Güvenliği ve Özel Aydınlatma Teknikleri Stajı" isimli Erasmus+ Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği projesinde yürütücü kurum,

5. Yeni İş Tecrübeleri İçin Ankara Konsorsiyumu-Ortaöğretim

2018 yılında; 2017-1-TR01-KA102-040209 "Yeni İş Tecrübeleri İçin Ankara Konsorsiyumu-Ortaöğretim" isimli projede ortak kurum olarak görev yapmıştır.

6. Avrupa'da Yenilikçi Piezoelektrik Sistem Uygulamaları Stajı

2018 yılında; 2017-1-TR01-KA102-044791 “Avrupa’da Yenilikçi Piezoelektrik Sistem Uygulamaları Stajı”

7. Bilgi Güvenliği ve Özel Aydınlatma Teknikleri Stajı

2018 yılında; 2017-1-TR01-KA102-041683 “ Bilgi Güvenliği ve Özel Aydınlatma Teknikleri Stajı”

8. Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı Stajı

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2021-1-TR01-KA121-VET-000007551 Erasmus+ Mesleki Eğitim Akreditasyonunda konsorsiyum üyesi

9. eTwinning faaliyetleri

Yurt dışı eğitim programlarının iletişim ve iş birliğinin kurulduğu çevrimiçi sosyal ağlar eğitim kurumlarımızca etkin olarak kullanılmaktadır. İlimizdeki her kademedeki okullardan öğrenci ve öğretmenlerin eTwinning (Avrupa okullar topluluğu) portalına üye olmaları sağlanmaktadır. Bu amaçla okullarda sosyal kulüp faaliyetleri içerisinde “eTwinning kulüpleri” oluşturulmuştur. eTwinning platformunda kurulan iletişimler yurt dışı faaliyetlerimizin temelini oluşturmaktadır.

2021-2022 döneminde “**CARTOONTASDİC**” isimli proje ile Ulusal Kalite Etiket alan okulumuz bu alanda çalışmalarına hız vermiştir. 2023-2028 Uluslararasılaşma Planında her yıl 3 eTwinning projesi hazırlama hedefindedir.

DİĞER PROJE ÇALIŞMALARI

Tüm bu uluslararası iş birliklerinin yanında Okulumuzda okul içi ve dışı birçok proje yürütülmektedir. TEKNOFEST, Kalkınma ajansları, TÜBİTAK, Türk Patent Enstitüsü ve Altındağ İlçe nezdinde yürüttüğümüz projelerimiz ile okulumuzun geniş bir ulusal ve uluslararası iş birliği ağı oluşmuştur.

AR-GE BİRİMİ

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Öğretmenler Kurulunda aldığımız karar gereği, yaptığımız tüm proje çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak, yeni proje çalışmaları ortaya koymak, okulda proje kültürünün yaygınlaşmasına katkıda bulunmak üzere bir Araştırma Geliştirme birimi kurulmasına karar verilmiştir. Birimin mesleki eğitimle ve proje çalışmaları ile ilişkili bir müdür yardımcısı koordinatörlüğünde çeşitli proje alanlarında tecrübesi bulunan meslek alan, bilişim, elektrik elektronik, yabancı dil ve ilgili branş öğretmenlerinden oluşan bir ekip olarak kurulmuştur. AR-GE Birimi Okulun bu USP planının hazırlanması ve uygulanması sürecinde USP Komisyonu olarak da görev yapacaktır.

5. OPERASYONEL ORTAM

Okulun bulunduğu Altındağ İlçesinin Ulus Semtî, Ankara'nın merkezi kabul edilir, Ankara il merkezine gelen tüm toplu taşıma araçlarının kavşak noktasındadır. Başta OSTİM ve İvedik Organize Sanayi Bölgeleri olmak üzere Ankara'nın diğer sanayi bölgelerine ulaşımın merkezindedir.

Türkiye'de 6 Şubatta yaşanan depremin ardından en çok göç alan il konumunda olan Ankara, ülke içindeki merkezi konumu, yetişmiş insan gücü ile sektörde yer alan kuruluşların oluşturduğu potansiyel, bu sektörde büyük kuruluşların doğmasına sebep olmuştur. MKE, Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı (TUSAŞ), Havacılık ve Uzay Sanayii A.Ş. (TAI), ASELSAN Elektronik Sanayi ve Ticaret A.Ş., ROKETSAN Roket Sanayii ve Ticaret A.Ş. ve HAVELSAN Hava Elektronik Sanayi ve Ticaret A.Ş. gibi savunma sanayi ile ilgili büyük ölçekli yatırımlar ilde gerçekleştirilmiştir. Bunların yanı sıra 50'den fazla orta ölçekli firma ile teknoloji geliştirme ve organize sanayi bölgelerinde sayıları yüzlerle ifade edilen küçük tasarım ve imalat işletmeleri bu sektörde faaliyet göstermektedir.

Hızla gelişimini devam ettiren Ankara Sanayisi, Başkentin çehresini değiştirmekte, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmede etkin bir rol üstlenmektedir. "Türkiye'nin ilk 500 Büyük Sanayi Kuruluşu" sıralamasına Ankara ilinden 2022 yılında 32 Sanayi firması bulunmaktadır. İlimizde 2022 yılı içinde "TİM tarafından yayımlanan Türkiye'nin ilk 1000 İhracatçı firması" sıralamasında, İlimizden 41 ihracatçı firma yer almaktadır.

Öğrencilerimizin önemli bir bölümü (yaklaşık %50'si), beceri eğitimlerini (stajlarını) her yıl Ankara Sanayi Bölgeleri'nde ki işletmelerinde yapmaktadırlar. Okulumuz bölgemizdeki 32 işletmeye öğrencilerimizi beceri eğitimi için göndermektedir. Dolayısıyla okuldan mezun olan öğrencilerin büyük çoğunluğu Ankara Sanayi Bölgeleri'nde bulunan kuruluşlarda istihdam edilmek üzere eğitim hayatını sürdürmeyi hedeflemektedir.

6. TEMEL POLİTİKALAR

1. Okulumuzun tanınırlığının ve kalitesinin artırılması: Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) aracılığıyla yeterliliklerin tanınması ve uyumluluğuna yönelik çalışmalar, kredi transfer sistemi ECVET ve bu bağlamda gerçekleştirilen bilgi alışverişi, kalkınma için sağlam bir temel oluşturulmasına yardımcı olmuştur. Bu ortak Avrupa araçları hem ulusal düzeyde hem de Avrupa düzeyinde, örneğin Erasmus+ projelerinde geliştirilmektedir.

Erasmus + tarafından finanse edilen hareketlilik faaliyetlerinin amacı, bireylere öğrenme fırsatları sağlamak ve MEÖ sağlayıcılarının ve MEÖ içindeki diğer kuruluşların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir.

Eylem, mesleki eğitim ve öğretime ilişkin Council Recommendation (Konsey Tavsiyesi), Osnabrück Deklarasyonu (Osnabrück Declaration) ve European Skills Agenda uygulanmasını destekleyecektir.

Aynı zamanda Avrupa Eğitim Alanının (European Education Area) oluşturulmasına da katkıda bulunacaktır.

2. Kurumsal kapasitenin artırılması: Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemlerinin çoğu, ulusal politikalarında ve yeterlilik gerekliliklerinde uluslararası hedefleri de ortaya koymaktadır. Uluslararası yeterlilikler, örneğin yaşam boyu öğrenmenin temel becerilerine veya bir sektördeki mesleki yeterliliklere dâhil edilebilmektedir. Amaç genellikle öğrencileri hem yurtiçinde hem de yurtdışında uluslararası ortamlarda çalışmak için daha donanımlı hale getirmektir. Strateji ve organizasyon kültürünün el ele gitmesi, dolayısıyla yeni stratejiler oluşturulması, öğrencileri, personeli ve tüm paydaşları katılıma dâhil etmeli ve güçlendirecek kurumsal kapasite artacaktır.

3. Eğitim ve işbirliği alanlarının belirlenmesi: Uluslararasılaşmada çok amaçlı ülke yararı açısından hedef ülkelere özgü öncelikli mesleki eğitim alanları ile Mesleki eğitim veren okullar arası uygun işbirliği alanlarının belirlenmesi çok önemli görülmektedir. Bu alanların tespit edilmesinden sonra ilgili Mesleki Eğitim kurumlarının belirlenmiş alanlara yoğunlaşmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir. Türkiye Ulusal Ajansının uluslararası alanda sağladığı hibeler eğitim ve işbirliğinin sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır.

4. Okul paydaşlarının belirlenmesi ve uluslararasılaşma bağlamında desteklenmesi: Ulus MTAL gibi Mesleki Eğitim sağlayıcılar, uluslararası ve yerel ağlarını genişleterek uluslararası işbirliklerini ve projelerini artırarak uluslararası zorluklarla mücadele edilebilecektir. Kurum akreditasyon sürecine dâhil olduğunda, uluslararası temaslar, projeler ve işbirliği, iş başında öğrenme veya yurt dışında eğitim görme, öğretmenler ve diğer personel arasında deneyim alışverişi, kıyaslama ve geliştirmenin yanı sıra kalite iyileştirme ve kalite güvence işbirliği için fırsatlar yaratılacaktır.

Bu anlamda Ulus MTAL bölgedeki devlet okullarının dışında özel mesleki ve teknik eğitim kurumları ile rekabet edecek durumdadır.

6. MİSYON

Ulusal ve uluslararası alanda ülkemizin nitelikli işgücü ihtiyacını karşılayabilmek için, paydaşlarla işbirliği çerçevesinde, bireylere mesleki yeterlilik kazandırarak, toplumsal ve kişisel yönlerini dengeli bir biçimde geliştirecek genel eğitimi ve mesleki eğitimi vermek.

7. VİZYON

İş arayan değil, işte aranan kalifiye elemanlarla mesleki eğitimde öncü ve model olmak.

8. TEMEL DEĞERLER

- Bilgiye ve bilimsel düşünceye önem veririz.
- Yüksek nitelikli bilgi çağı insanını yetiştirmeyi hedefleriz.

- Aklın ve bilimin önderliğinde pozitif düşünürüz.
- Çevreye karşı duyarlıyız.
- Ben yerine, biz kavramını kullanır, ekip çalışması ile başarının artacağına inanırız.
- Sosyal ilişkilere önem verir her zaman birbirimizin destekçisi olmaya gayret ederiz.
- İletişime önem verir, empatiyi ön planda tutarız.
- Yenilik ve önerilere açığız.

9. ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİSİ VE EYLEM PLANI

9.1. Stratejik Hedefler

Ulus MTAL'nin uluslararasılaşma stratejisi genel hedefleri şu şekilde belirlenmiştir;

- Öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası hareketliliklerinin artırılması,
- Yeni mesleki niteliklerin, ders içerik ve yöntemlerin geliştirilmesi,
- Yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi,
- Dijital öğrenim kapasitesinin geliştirilmesi,
- Çok kültürlü çalışma ortamlarında farklı kültürlerle ilişkin bilgi ve görgünün geliştirilmesi,
- Hayat boyu öğrenmeye ve geleceğe yönelik çapraz becerilerin geliştirilmesi,
- 21. yüzyıl becerilerin kazandırılması,
- Eğitim alanında mevcut işbirliği ağlarının geliştirilmesi, yeni işbirliği ağlarının araştırılması,
- Ulusal / Uluslararası sanayi işbirliği faaliyetlerinin artırılması,
- ARGE / Patent / Faydalı Model / Marka çalışmaları yürütülmesi,

Bu hedefler aşağıdaki dört ana stratejik hedef altında toplanmıştır.

9.1.1.Hedef 1. Yabancı Dil ve Mesleki İngilizce yeterlilikleri artırılabacaktır.

Yakın gelecekte, günlük yaşamda kullanılan İngilizcenin artık yetmeyeceği ve her mesleğin kendine özgü bir dilinin olacağı, her meslek erbabının bu dile hâkim olması gerektiği (Sonmucit, 2020)çeşitli akademik çalışmalarda vurgulanmaktadır. Bu bağlamda mesleki eğitimde bireylerin mesleki İngilizce yeterliliklerinin artırılması hem 21.yy becerilerinden bilgi okuryazarlığı ve küresel yeterliliklerin artırılmasına hem de uluslararası ISTE öğrenci standartları 3a, 3b, 3c ve 3d maddelerinde belirtilen profile uygun öğrencilerin yetiştirilmesinde önemli bir hamle olacaktır. Ayrıca mesleki eğitimde öğrencilerin meslekleri ile ilgili kavram ve yöntemler ile ilgili iyi bir eğitim almaları gelecekte bu mesleklerdeki değişim ve dönüşümleri de daha rahat takip etmelerine de olanak tanıyacaktır. Bireylerin kendi meslekleri ile ilgili bir ürüne ait katalog (datasheet) ve kullanım kılavuzunu rahatlıkla okuyup anlayacak düzeyde İngilizce bilgiye sahip olmaları alanlarındaki yenilikleri ve değişimleri takip etme adına önemli olacaktır.

Öğrencilerin yabancı dil kapasitelerinin artırılması için yeni düzenlemelere gidilecektir. Genel imkânlar çerçevesinde ilave yetiştirme kursları düzenlenecek, alınacak eğitimci desteğiyle uzaktan eğitim imkânları da dâhil olmak üzere konuşma kulüpleri hayata geçirilecektir. Mesleki yabancı dilin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetleri planlanacaktır.

Öğrencilerin mesleki alanda yabancı dil kapasitelerinin geliştirilmesi için kaynak kitaplar alınacak, okul kütüphanesi bu alanda zenginleştirilecektir. Web2 araçları ve diğer dijital platformlar üzerinden eğitimler sağlanacaktır.

9.1.2. Hedef 2. Mesleki eğitim paydaşlarının evrensel ölçütlere göre bilgi, beceri ve uygulama yeterliliklerinin geliştirilmesi ve mesleki deneyimlerinin daha ileri seviyelere taşınması sağlanacaktır.

Teknolojinin gelişmesi ve artan uygulamalar ve internet erişimleri ile bireyler internet üzerinde iken bir dijital vatandaş konumundadır. Bireylerin toplum içinde uymaları gereken kurallar gibi internet üzerinde de uymaları gereken kurallar ve beklenen davranışlar vardır. 21.yy becerileri problem çözme, eleştirel düşünme, işbirliği, iletişim, bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, esneklik ve uyumlu düşünebilme, küresel yetkinlikler ve ekonomik okuryazarlık olarak ifade edilmektedir (Partnership for 21st Century Skills, 2009). Dijital vatandaş ise; internetteki yazıları okuma, internetten bilgi paylaşma, dijital içerik oluşturabilme, mesleğinde ya da sosyal yaşamında bilgiye kolaylıkla erişebilme bilgi ve becerisine sahip, düzenli ve etkin bir şekilde interneti kullanabilen (Mossberger, Tolbert ve McNeal, 2007), bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanırken eleştirel bakabilen, etik boyutları irdeleyebilen, bilgi paylaşımında doğru tutumlar gösterebilen kişiler dijital vatandaş olarak tanımlanmaktadır.

21.yy becerilerinde yer alan teknoloji okuryazarlığı ifadesi aynı zamanda dijital vatandaş olmayı da gerektirmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu, 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, öğrencilere sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemek için yeterli gelmediği ayrıca insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzellik katmak olduğu vurgulanmaktadır. Vurgulanan bu kavram 21.yy da her bireyin aynı zamanda bir dijital vatandaş olarak uyması ve geliştirilmesi gereken kuralları da kapsamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin dijital vatandaşlık düzeylerinin geliştirilmesine yönelik projeler ve çalışmalar yapılması sağlanacaktır.

ERASMUS projeleri içerisindeki işbaşı gözlem, staj, kurs vb. programlara başvurular yapılacaktır. Bu amaçla dünyada benzer mesleki ve teknik okulların en iyi uygulamaları incelenecektir.

9.1.3. Hedef 3. Çok Kültürlü Faaliyetler Artırılacaktır.

Öğrencilerin çok kültürlü çalışma ortamları bilgilerinin artırılması amacıyla seminer, atölye vb. çalışmalar düzenlenecektir. Bu faaliyetlere mesleki ve teknik liselerden mezun olduktan sonra mesleklerinde ön plana çıkmış bireylerin katılımları ön planda tutulacaktır. Ankara'da özellikle okul

mezunlarımızdan ya da yurt dışında eğitim sektöründe çalışan mesleklerinde kendilerinin kanıtlamış yabancıların da konuşmacı olarak katılacakları faaliyetler planlanacaktır. Bu faaliyetlerin bir kısmı dijital ortamlarda sanal toplantılar olacaktır.

Seçilen ülkelerde benzer mesleki teknik liseleri belirlenerek kardeş okul uygulaması imkânları araştırılacak, düzenlenecek protokoller ile periyodik olarak düzenlenecek öncelikle çevrimiçi, ilerleyen süreçte karşılıklı ziyaretlerin gerçekleştirileceği çalışma atölyeleri planlanacaktır.

9.1.4. Hedef 4. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapılar iyileştirilecektir.

Yapılandırmacı anlayışa göre, bilginin inşa sürecinde öğrencilere yeni fikirler ortaya koyabilecekleri, gerçek problemler üzerinde çalışabilecekleri, beyin fırtınası yapabilmeleri için grup etkinliklerine olanak tanıyan ortamlar sunulmalı ve programlar geliştirilmelidir. Bu ortam ve programlar, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri ve bilgiyi yapılandırarak inşa edebilecekleri ortamlar ve olanaklar sunmaları açısından önemlidir. Öğrenme ortamlarının ve öğretim programlarının Z kuşağı özelliklerine göre tasarlanmasına gelişmiş ülkeler tarafından önem verilmekte ve tasarlanan öğrenme ortamları (Makerspace gibi) giderek artan bir oranda kabul görmektedir. Mesleki eğitimde bu tarz ortamların oluşturulması ve yeni nesil öğretim programlarının uygulanması; öğrencilerin mesleki yaratıcılıklarını arttırarak mesleklerine yönelik bağı güçlendirecek, işbirlikli öğrenme sağlayacak, eleştirel düşünme yeteneklerini ve tasarım odaklı düşünme yeteneklerini geliştirecektir dolayısı ile endüstri 4.0 nitelikleri ve 21.yy becerilerini arttıracaktır.

Öncelikli olarak Ankara Organize Sanayi Bölgeleri (OSB), Ticaret Sanayi Odası (TSO), İŞKUR ve çeşitli Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile görüşülerek ihtiyaç duyulan bireylerde istenilen yeterlilikler ve niteliklere yönelik ihtiyaç analizleri yapılacaktır. Öncelikli olarak bu analizden çıkacak ilgili alanlarda bu ortamların ve yeni nesil öğretim programlarının uygulanacak daha sonra yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Sektördeki gelişen teknoloji ve yenilenen bilgiler ışığında meslek alan öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarında hizmet içi ve iş başı eğitimlerle meslekî yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. Okulların öğrencilerin işbaşı eğitim ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurtdışı hareketlilik projeleri hazırlamalarını desteklemek için proje döngü yönetimi eğitimleri verilecektir.

9.2. Eylem Planı ve Performans Ölçütleri

Tablo 3 Eylem Planı ve Performans Ölçütleri

Stratejik Hedef 1-Öğrencilerin Yabancı Dil Kapasitelerinin Artırılması				
Eylem No	Eylem Adı	Performans Göstergesi	Süre	Yapılacak İşlem ve Açıklama
1	Yabancı Dil Kurslarının Düzenlenmesi	Her yılın Ekim-Ocak ve Şubat- Mayıs Ayları arasında 32 saat	2023-2027	Yetiştirme ve Destekleme Kursu
2	Yabancı Dil Konuşma Eğitici Kol Faaliyetlerinin Kurulması	Eğitici Kol faaliyetleri kapsamında eğitim dönemi boyunca haftalık 1 saat	2023-2027	Öğrenci Kulüpleri
Stratejik Hedef 2 Yurtdışında Gerçekleştirilecek Öğrenci Öğretmen Hareketliliğinin Artırılması				
3	Erasmus+ VET Akreditasyon Başvurularının Yapılması/Yürütülmesi	Her eğitim yılı boyunca belli sayıda başarılı öğrenciye staj imkânı sağlanması	2023-2027	Ulusal Ajans proje süreci
4	Sanayi Sektöründeki Mesleki Eğitim Öğretim Alanında Konferans ve Kongrelerin Takip Edilmesi/Katılım	En az ayda 1 kez uzaktan/yüz yüze konferans düzenlenmesi veya düzenlenen ulusal konferansların takip edilmesi	2023-2027	
5	Liselerarası Uluslararası Bilimsel Proje Geliştirme Projelerinin Takip Edilmesi/Katılım	En az yılda 1 kez ulusal/uluslararası projelere yarışmacı, gözlemci olarak katılım sağlanması Her yıl 3 eTwinning Proje faaliyetinin yapılması	2023-2027	
Stratejik Hedef 3. Çok Kültürlü Faaliyetlerin Artırılması				
6	Seminer, Atölye Faaliyetleri Düzenlenmesi	Eğitim Dönemi Boyunca Ayda 1 kez	2023-2027	
7	Yurtdışında kardeş okul uygulamasının başlatılması ve faaliyet planlaması	Eğitim Dönemi Boyunca yılda 1 kez	2023-2027	
Stratejik Hedef 4. Öğretmenlerin Uluslararası Yeterliliklerinin Artırılması				

8	Öğretmenlere yönelik hızlandırılmış yabancı dil kursları düzenlenmesi	Eğitim dönemi boyunca 3 ay süreli haftada 2 saat	2023-2027	
9	Öğretmenlere yönelik çalışma ziyaretleri düzenlenmesi	Seçili ülkelere eğitim yılda bir kez 4-5 öğretmen bir haftalık çalışma ziyaretleri	2023-2027	

Stratejik Hedefler kapsamındaki eylemler mesafenin elvermemesi/pandemi gibi durumlarda uzaktan çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilecektir. Stratejik Plan 2023-2027 yılları arasını kapsasa da, bir sonraki dönemi kapsayacak stratejik planın hazırlanmasına kadar olan süreçte takip edilen uzun dönemli programların takibi ve başarılı uygulamaların sürekliliği kesintiye uğratılmayacaktır.

10. KAYNAK PLANLAMASI

10.1. İnsan Kaynağı Planlaması ve Görev Tanımı

Ulus MTAL'nin uluslararasılaşma faaliyetleri okul müdürü başkanlığında yabancı dil gelişimi gösterebilecek bir müdür yardımcısı ve iki yabancı dil ve iki meslek öğretmeninden oluşan USP komisyon tarafından yürütecektir. Komisyonun görevleri üyeler arasında kurumdaki görevi ve branşları dikkate alınarak dağıtılacaktır. Söz konusu görevlendirmelere gelişen şartlara ve hazırlanan projelere göre değişiklik gösterebilecektir.

Tablo 4: Ulus-USP Komisyonu

Ulus MTAL USP Komisyonu			
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	SIDIKA BAŞBUĞA	Okul Müdürü	Başkan
2	Ş. ÜNAL SARIBAŞ	Müdür yardımcısı	Koordinatör
3	FİKRET NURETTİN KAPUDERE	Elk-Elt Tek. Öğrt.	İrtibat Kişisi
4	OYA ERENEL	Rehber Öğretmen	Üye
5	CANAN BAKAN	İngilizce Öğretmeni	Üye
6	EMİNE EKEN	İngilizce Öğretmeni	Üye
7	ENDER EMRESOY	Bilişim Tek. Öğrt.	Üye
8	DAMLA SIKIOĞLU HACIOĞLU	Türk Dili ve Ed. Öğrt.	Üye
9	EMİNE ATİK	Türk Dili ve Ed. Öğrt.	Üye

Ulus MTAL USP Komisyonu

10	HAYRUNNİSA BAŞYEMENİCİ	Biyoloji Öğretmeni	Üye
11	İLKNUR AYDIN	Tarih Öğretmeni	Üye
12	AYTUĞ BOZBAY	Matematik Öğretmeni	Üye
13	MUTLU SARICA	Mobilya ve Dek. Öğrt.	Üye
14	ASRİN TAMER ŞENER	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi
15	BURAK TEMİZ	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi



Komisyonun görevleri aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır;

- Organizasyon için stratejik planlamaya katılmak
- Uluslararası proje tekliflerinin yazılması, projelerin izlenmesi ve raporlanması
- Uluslararası yeterliliklerle ilgili eğitim ihtiyaçlarının planlanmasına katılım
- Uluslararası faaliyetler için Eylem Planının yazılması
- Uluslararası projelere katılma ve sorumlu olmak
- Uluslararası projelerin sonuçlarını değerlendirmek
- Uluslararası seminerler düzenlemek
- Uluslararası konuşmalara öğrenci ve personel hazırlamak
- Yurtdışındaki kuruluşlarla bağlantı kurmak, daha önce kurulan bağlantıları güçlendirmek
- Uluslararası öğrencileri karşılama ve rehberlik etme
- Gelen personel ve öğrenciler için konaklama ve programlar düzenlemek
- Öğrenci ve personel değişimlerinin müzakere edilmesi
- Öğrenme içeriği ve sonuçları, ortaklarla anlaşmalar
- Öğrenme kazanımlarını yönetme / değerlendirme
- Görüşmeler ve uluslararası toplantılar
- Uluslararası etkinliklerde sunumlar
- Kurumu yurt dışından gelen ziyaretçilerle temsil etmek
- Uluslararası bilgi etkinlikleri
- Öğrencilere ve personele bilgi sağlamak

10.2. Mali Kaynak Yaratımı ve Planlaması

Uluslararasılaşma faaliyetleri genel bütçe imkânları ve geliştirilecek proje bütçeleri kapsamında yürütülecektir.

11. ULUSLARARASI İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ (NETWORKING)

Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü, uluslararası nitelikteki programlarını etkili biçimde yürütmek ve yurtdışı bağlantılarını güçlendirmek amacını taşıyan uluslararasılaşma stratejisine hizmet eden Uluslararası İşbirliği ve Eğitim Koordinatörlükleri ile işbirlikleri kurarak bünyesindeki örgün eğitim kurumlarının uluslararasılaşması için fırsatlar yaratmaktadır.

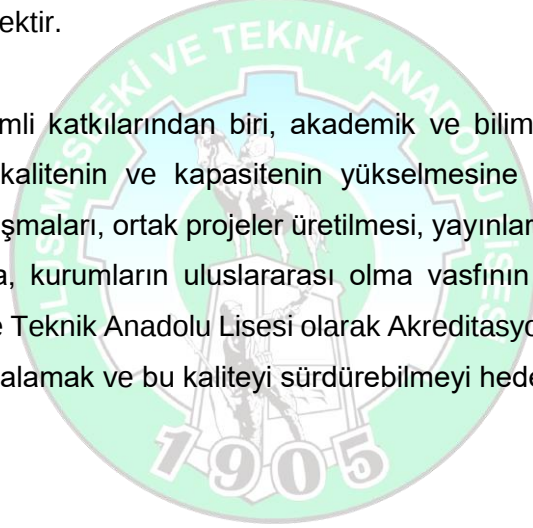
Kurumumuzun uluslararasılaşma stratejisi bölgesel ve ülkesel çeşitliliğe önem vermektedir. Bu stratejiyi geliştirmek, uluslararası alanda görünürlüğünü artırmak, yeni işbirlikleri sağlamak amacı ile

Almanya, İtalya ve Romanya'ya öğrenme Atölyelerine saha ziyareti düzenlenmiştir. Associazione Internazionale Di Formazione E Cultura Mugni International, Fachhochschule Bielefeld, Stichting F.E.L.I.S. gibi önemli ortaklıklarla eğitim işbirliği sürdürülmektedir.

Yurt dışı eğitim programlarının iletişim ve iş birliğinin kurulduğu çevrimiçi sosyal ağlar eğitim kurumlarımızca etkin olarak kullanılmaktadır. Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin eTwinning (Avrupa okullar topluluğu) portalına üye olmaları sağlanmaktadır. Bu amaçla okullarda sosyal kulüp faaliyetleri içerisinde "eTwinning kulüpleri" oluşturulmuştur. eTwinning platformunda kurulan iletişimler yurt dışı faaliyetlerimizin temelini oluşturmaktadır.

Erasmus Programları, okulumuzun hareketlilik verileri açısından en fazla sayıya ulaştığı program olmaya devam etmektedir. Daha önce yapılan 8 faaliyette kurulan yurt dışı ortaklıklar geliştirilerek uzun yıllara dayalı faaliyetler sonucu elde ettiği uluslararası bağlantılarını kullanarak AB eğitim fırsatları yaratmaya, eğitim kalitemizin, kurumsal kapasitelerimizin uluslararasılaşmasına öncülük etmeye devam edilecektir.

Uluslararasılaşmanın önemli katkılarından biri, akademik ve bilimsel alanlardaki bilgi birikiminin paylaşımı yoluyla kurumsal kalitenin ve kapasitenin yükselmesine olan katkısıdır. Bu bağlamda Uluslararası düzeyde ekip çalışmaları, ortak projeler üretilmesi, yayınlar yapılması, uluslararası ölçekte tanınırlığına katkı sağlamakta, kurumların uluslararası olma vasfının geleceğini sağlam bir temele oturtmaktadır. Ulus Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak Akreditasyon belgesi alarak mesleki eğitim alanında Avrupa kalitesini yakalamak ve bu kaliteyi sürdürebilmeyi hedefliyoruz.



12. HEDEFLenen ETKİ VE SONUÇLAR

Erasmus Planımızın ilk 2 yılında;

- Farklı tanıtım platformları, interaktif eğitim platformları kullanılacak.
- Tanıtım çalışmalarını destekleyici, TV ve radyo programları, STK, kamu-özel kurum ve kuruluşların davet edildiği, ilimiz halkının katıldığı sergi, konser, öğrenme şenlikleri yapılacak.
- Hizmet alınan kurumlara kolay ulaşma çalışmaları yapılacak.
- İşbirliği yapılacak kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. sayıları arttırılacak; bu kurumlarla toplumun ihtiyaçlarına yönelik yetişkin eğitimi programları uygulanacak.
- İstihdama yönelik olmak üzere farklı eğitim faaliyetleri planlanacak.
- Kurumumuz bünyesindeki meslek alanlarının kapasiteleri güçlendirilecek, donanım eksikleri tamamlanacak.
- Eğitim sonunda verilen sertifikaların geçerlilik alanlarının tanıtım çalışmaları yapılacak.
- Eğiticilerimizin/öğretmenlerimizin ihtiyaç duydukları eğitim alanları için gerekli hizmet içi eğitimleri almaları sağlanacak.
- Eğiticilerimiz/öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz, iletişim kurmada zorlanmayacak şekilde ve ölçülebilir nitelikte bir yabancı dil hazırlık sürecine tabi tutulacaktır.
- Özel gereksinim sahibi çocukların ebeveynlerinin yaşantılarını kolaylaştırmak ve çocuklarına destek olmaları amacıyla eğitimler verilecek.
- Koruma altındaki göçmenlere sosyal kültürel uyumu sağlamak amacıyla Türkçe Öğretimi Kursları düzenlenecek.
- Yaşam boyu öğrenme kurslarımızda; dezavantajlı gruba (doğal afetzedeler, engelli bireyler, yaşlılar, şiddet gören kadınlar, cezaevinde bulunan bireyler vb.) yaşam kalitelerini arttırmak, sosyolojik eşitliği sağlamak amacıyla kurslar açarak, eğitimler düzenlenecek.
- Okulumuzda Dijital Eğitim Koordinatörlüğü kurulacak; bilgi ve haberlere erişim sağlama, ayrıntılı bilgilendirme bağlantıları, uzaktan eğitim, e-İçerik, dijital yeterlilik eğitim programlarını geliştirme, ders materyallerini dijital ortama taşıma ve mobil uygulanma çalışmaları yapılacak.
- Dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik eğitimler planlanacak.

Erasmus Planımızın son 3 yılında;

- Eğiticilerin/katılımcıların eğitim çeşitlilikleri ile mesleki gelişimleri geliştirilecek ve doğrudan iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil yeterliliği kazanılacak.
- Dezavantajlı bireylerin sosyalleşme ve meslek edinme oranları arttırılacak.
- Altındağ İlçemizdeki vatandaşların %10' unun verilecek eğitimlerle dijital okuryazar olmaları sağlanacak.

13. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında yapılacak yazışmalar, toplantı tutanakları, görevlendirmeler vb. tüm evrak komisyonda görev alacak müdür yardımcısının sorumluluğunda dosyalanacaktır.

USP Komisyonu eğitim yılı boyunca haftada en az bir kez, harici dönemde ayda bir kez toplanacak, toplantılarda stratejik hedeflerde geline aşamalar ele alınacak ve raporlanacaktır.



KAYNAKÇA

Go International a practical guide on strategic internationalisation in Vocational Education and Training Guide

https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/eac-a06-go-international_en.pdf

(Erişim tarihi: 21.09.2023)

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

https://ankara.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_05/26154129_2019-2023_Stratejik_Plan.pdf

(Erişim tarihi: 21.09.2023)

Ulus Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

https://uluseml.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/06/01/118514/dosyalar/2023_09/06130807_Ulus-MTAL-Stratejik-Plan.pdf

(Erişim tarihi: 21.09.2023)

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi

<https://tegm.meb.gov.tr/www/2023-vizyonu/icerik/23>

(Erişim tarihi: 21.09.2023)

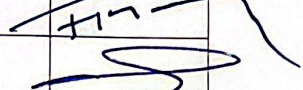
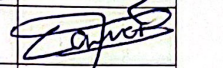
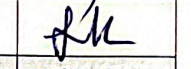
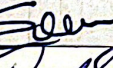
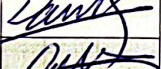
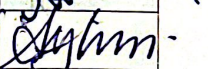
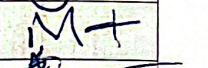
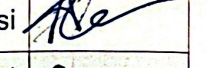
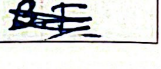
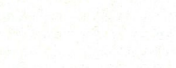
Türkiye Cumhuriyeti On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

https://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2022/07/On_Birinci_Kalkinma_Plani-2019-2023.pdf

(Erişim tarihi: 21.09.2023)

Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2021/'22 National Education Statistics, Formal Education 2021/'22

Ulus MTAL USP Komisyonu

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi	İmza
1	SIDIKA BAŞBUĞA	Okul Müdürü	Başkan	
2	Ş. ÜNAL SARIBAŞ	Müdür yardımcısı	Koordinatör	
3	FİKRET NURETTİN KAPUDERE	Elk-Elt Tek. Öğrt.	İrtibat Kişisi	
4	OYA ERENEL	Rehber Öğretmen	Üye	
5	CANAN BAKAN	İngilizce Öğretmeni	Üye	
6	EMİNE EKEN	İngilizce Öğretmeni	Üye	
7	ENDER EMRESOY	Bilişim Tek. Öğrt.	Üye	
8	DAMLA SIKIOĞLU HACIOĞLU	Türk Dili ve Ed. Öğrt.	Üye	
9	EMİNE ATİK	Türk Dili ve Ed. Öğrt.	Üye	
10	HAYRUNNİSA BAŞYEMENİCİ	Biyoloji Öğretmeni	Üye	
11	İLKNUR AYDIN	Tarih Öğretmeni	Üye	
12	AYTUĞ BOZBAY	Matematik Öğretmeni	Üye	
13	MUTLU SARICA	Mobilya ve Dek. Öğrt.	Üye	
14	ASRİN TAMER ŞENER	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi	
15	BURAK TEMİZ	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi	